

## Schulinternes Curriculum (FRANZÖSISCH) – Jahrgangsstufe 9

<p><b>Orientierungswissen</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung</b>          Jugendkulturen (L. 1), Perspektiven, Probleme und Konflikte Jugendlicher (L. 4), Beziehungen zwischen den Generationen (L. 4),</p> <p><b>Ausbildung / Schule / Beruf</b>          Praktikum als Orientierung außerhalb der Schule (L. 2)</p> <p><b>Gesellschaftliches Leben</b>          Begegnungen mit Jugendlichen anderer europäischer Länder; exemplarische Einblicke in das politische Leben Frankreichs, die deutsch-französischen Beziehungen und ihre Bedeutung für Europa (L. 3), Einblick in Schulalltag der 40-er Jahre (Film <i>Les choristes</i>, Module 1)</p> <p><b>Frankophonie, Regionen in Frankreich</b>          France d'outre-mer, Antillen (L. 5)</p>	<p><b>Wortschatz</b>          Themengebundener Wortschatz zu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleidung, Schulalltag</li> <li>- Einblicke in französische Jugendsprache</li> <li>- Zeitungsannoncen, Bewerbungsschreiben und Lebenslauf (für ein Praktikum) verfassen; Berufe, Vorstellungsgespräch</li> <li>- Europäische Institutionen, Möglichkeiten der Partizipation für Jugendliche</li> <li>- europäische Sprachen</li> <li>- Geographie und Klima von Martinique und Guadeloupe, Freizeitaktivitäten, Einblicke in die Geschichte der Antillen (u.a. Sklaverei), Sprachen, Feste, Traditionen, typische Gerichte</li> <li>- Personenbeschreibung, grundsätzliches Vokabular zur Filmarbeit</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjonctif présent</li> <li>- avoir besoin de</li> <li>- conditionnel présent</li> <li>- Bedingungssätze Typ 1 u 2</li> <li>- Präpositionen bei Ländernamen</li> <li>- Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> vertiefend</li> <li>- Infinitivanachlüsse nach Verben, Adjektiven und Substantiven</li> <li>- Mengen-/Zahlenangaben</li> <li>- personne...ne/ rien...ne/ aucun...ne</li> <li>- Verben <i>s'en aller</i>, <i>fuir</i>, <i>naître</i>, <i>interrompre</i>, <i>suffire</i></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hör-(Seh-)Verstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefendes Üben und Anwenden des Hör-/ Hörsehverstehens und Leseverstehens, unter regelmäßiger Nutzung der Möglichkeiten des Lehrwerks (Hörverstehensübungen, chansons etc.)</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefendes Üben und Anwenden der Sprechfertigkeiten (kommunikative Alltagssituationen orientiert am Lehrwerk)</li> <li>- Üben und Anwenden der Schreibfertigkeit mittels: erweiterter Selbstpräsentation, Bildbeschreibungen, Erzählen von Bildergeschichten, Umgestaltungsaufgaben, Erstellen von Briefen, Mails, SMS etc.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b>  <b>Orientierungswissen</b> in den Bereichen Persönliche Lebensgestaltung, Ausbildung / Schule / Beruf, gesellschaftliches Leben, französische Regionen</p> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b>          Erweiterung und Vertiefung der Kompetenzen aus Jgst. 6, 7, 8</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen</b>          Kontaktaufnahme mit frankophonen Sprechern (z.B. Reisebüro), Reagieren in Konfliktfällen</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Leistungsüberprüfung und -bewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr ( Mischung von geschlossenen, halboffenen bis offenen Aufgabentypen)</li> <li>- Sonstige Leistungen (u.a. Wortschatzüberprüfungen mündlich und schriftlich, Mitarbeit im Unterricht, Hausaufgaben, Portfolio, Gruppenarbeiten...)</li> </ul>	<p><b>Kommunikation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forderungen stellen und Notwendigkeiten ausdrücken</li> <li>- Gefühle und persönliche Wertungen ausdrücken</li> <li>- Befürchtungen, Bitten und Wünsche äußern</li> <li>- Vorschläge machen und darauf reagieren</li> <li>- Vermittlung in zweisprachigen Situationen</li> <li>- sich in formellen Situationen verständigen, z.B. Bewerbungsgespräch</li> <li>- Diskutieren, Debattieren, Argumentieren</li> <li>- intensive Verwendung des Französischen als Arbeitssprache z.B. in Gruppenarbeiten</li> <li>- Über Filme sprechen, dargestellte Personen und Handlungen beschreiben</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globales und selektives Textverstehen</li> <li>- Textsortenverständnis</li> <li>- Textproduktion (u.a. eine Geschichte erzählen)</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Fehlervermeidungsstrategien</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlernen von Wortschatz : Memorierungstechnik, Wortschließungstechniken</li> <li>- Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch</li> <li>- Revisions- und Tandemübungen</li> <li>- selbständiges und kooperatives Arbeiten in Kleingruppen an den Stationen zu den Antillen</li> <li>- den eigenen Lernfortschritt evaluieren und dokumentieren (Portfolio)</li> </ul> <p><b>Strategien zu den sprachlichen Kompetenzen</b></p> <p>reaktivieren und anwenden</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Für die Unterrichtsgestaltung gelten als allgemeiner Rahmen die obligatorischen Vorgaben des Kernlehrplans für das Gymnasium – Sek.stufe1 in NRW